



Chautauqua Opportunities, Inc.

Metas de Early Learning

Marco de Alineación

Metas de Preparación para la Escuela

Head Start/Early Head Start

	Metas de la Educación Preescolar de Head Start	Evaluación TSG	Alineación de la Educación Preescolar del estado de Nueva York	Curriculum Creativo	Metas de Preparación para la Escuela	Cuerpo de Conocimiento
Desde el nacimiento a los 5 años						
Autorregulación emocional y conductual						
A1	Meta P-ATL 1.El niño maneja sus emociones con creciente independencia.	SE- Objetivo 1(a): Regula sus propias emociones y conductas- maneja sus sentimientos.	El niño expresa sentimientos, necesidades, opiniones y deseos de forma apropiada con la situación. El niño nombra las emociones apropiadamente (ej. Frustrado, feliz, entusiasmado y triste) y las asocia con diferentes expresiones faciales, palabras y conductas. El niño demuestra una habilidad para modificar su conducta en diferentes situaciones de forma independiente.	<p>Usa lenguaje para expresar pensamientos y necesidades.</p> <p>Usa un vocabulario expresivo amplio.</p> <p>Describe y discrimina el uso de muchos ítems familiares.</p> <p>Regula sus propias emociones y conductas.</p> <p>Controla sentimientos.</p> <p>Se conforta a sí mismo buscando objetos o personas especiales.</p>	Los niños demuestran un incremento en su habilidad para reconocer y regular emociones, impulsos y conductas.	El crecimiento y el desarrollo del niño. 1.2 Motiva el desarrollo social y emocional del niño.
A2	Meta P-ATL 2.El niño sigue las reglas y rutinas del salón con creciente independencia..	SE- Objetivo 1(b): Regula sus propias emociones y conductas- Respeta límites y cumple expectativas..	El niño demuestra la habilidad de crear nuevas reglas para diferentes situaciones El niño demuestra una comprensión del propósito de las reglas. El niño se involucra fácilmente en las actividades rutinarias (tiempo de lectura, refrigerio, en el círculo). El niño usa los materiales apropiada, segura y respetuosamente siguiendo las reglas del grupo. El niño aplica las reglas en situaciones nuevas similares.	<p>Regula sus emociones y conductas.</p> <p>Respeta límites y cumple expectativas</p> <p>Aplica reglas en situaciones nuevas pero similares.</p>	El niño muestra un aumento en su habilidad para reconocer y regular emociones, impulsos y conductas.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.2 Motiva el desarrollo social y emocional del niño.
A3	Meta P-ATL 3. El niño maneja y cuida apropiadamente los materiales del salón.	SE- Objetivo 1(b): Regula sus propias emociones y conductas— Respeta límites y cumple expectativas.	El niño demuestra la habilidad de crear nuevas reglas para diferentes situaciones El niño demuestra una comprensión del propósito de las reglas. El niño se involucra fácilmente en las actividades rutinarias (tiempo de lectura, refrigerio, en el círculo). El niño usa los materiales apropiada, segura y respetuosamente siguiendo las reglas del grupo. El niño aplica las reglas en situaciones nuevas similares.	<p>Participa en situaciones grupales cooperativamente y constructivamente .</p> <p>Soluciona problemas sociales.</p> <p>Busca la ayuda del adulto para resolver problemas sociales.</p>	El niño muestra un aumento en su habilidad para reconocer y regular emociones, impulsos y conductas.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.3 Ayuda a los niños a lograr autorregulación y a adquirir habilidades de afrontamiento.
A4	Meta P-ATL 4. El niño maneja sus acciones, palabras y conducta con creciente independencia.	SE- Objetivo 1(a): Regula sus propias emociones y conductas- maneja sus sentimientos.	El niño expresa sentimientos, necesidades, opiniones y deseos de forma apropiada con la situación. El niño nombra las emociones apropiadamente (ej. Frustrado, feliz, entusiasmado y triste) y las asocia con diferentes expresiones faciales, palabras y conductas. El niño demuestra una habilidad para modificar su conducta en diferentes situaciones de forma independiente.	<p>Muestra un conocimiento básico de las personas y como viven.Participa en situaciones grupales cooperativamente y constructivamente .</p> <p>Soluciona problemas sociales.</p> <p>Busca la ayuda del adulto para resolver problemas sociales.</p>	El niño muestra un aumento en su habilidad para reconocer y regular emociones, impulsos y conductas.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.3 Ayuda a los niños a lograr autorregulación y a adquirir habilidades de afrontamiento

	Metas de la Educación Preescolar de Head Start	Evaluación TSG	Alineación de la Educación Preescolar del estado de Nueva York	Curriculum Creativo	Metas de Preparación para la Escuela	Cuerpo de Conocimiento
Desde el nacimiento a los 5 años Autodominio Cognitivo (Funciones ejecutivas)						
B1	Meta P-ATL 5. El niño demuestra una habilidad creciente para manejar sus impulsos.	SE- Objetivo 1(a): Regula sus propias emociones y conductas- maneja sentimientos	El niño se separa fácilmente de sus padres o profesor. El niño pasa con mínimo apoyo, entre actividades rutinarias y otras nuevas e inesperadas. El niño ajusta su conducta apropiadamente a distintos eventos y situaciones. El niño usa múltiples estrategias de adaptación para asimilar el cambio. (Ej. buscando apoyo social de un adulto o par, calmandose, cambiando de actividad)	Establece y sostiene relaciones positivas. Forma relaciones con adultos. Maneja la separación sin angustia y se relaciona con adultos de confianza.	Los niños muestran un aumento en su habilidad para reconocer y regular emociones, impulsos y conductas.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.8 Promueve el juego infantil para estimular el desarrollo motor, cognitivo, del lenguaje, social y emocional.
B2	Meta P-ATL 6. El niño mantiene el foco y sostiene la atención con una mínima supervisión adulta.	Objetivo Cognitivo 11(a): Tiene un enfoque positivo frente al aprendizaje Atiende y se compromete.	El niño interactúa con una variedad de materiales a través del juego. El niño participa en múltiples actividades de juego con el mismo material. El niño se involucra en juego imaginario probando teorías y poniendo en acción su imaginación. El niño auto selecciona actividades de juego y muestra espontaneidad. El niño usa el método de ensayo y error para solucionar una tarea o un problema. El niño demuestra conciencia de las conexiones entre el conocimiento anterior y el nuevo conocimiento.	Tiene un enfoque positivo frente al aprendizaje Atiende y se compromete. Sostiene interés en trabajar en una tarea, especialmente cuando los adultos ofrecen sugerencias, preguntas y comentarios.	Los niños mostrarán un aumento en su habilidad para reconocer y regular emociones, impulsos y conductas.	Crecimiento y desarrollo del niño. 11.8 Promueve el juego infantil para estimular el desarrollo motor, cognitivo, del lenguaje, social emocional
B3	Meta P-ATL 7. El niño persiste en sus tareas.	Tiene un enfoque positivo frente al aprendizaje- persiste	El niño se enfoca en una tarea. El niño busca ayuda cuando el paso siguiente es confuso o parece difícil. El niño modifica las estrategias que usa para completar la tarea.	Tiene un enfoque positivo frente al aprendizaje Persiste Practica una actividad muchas veces hasta que la domina.	Los niños mostrarán un aumento en su habilidad para comenzar y terminar actividades con persistencia y atención.	C Crecimiento y desarrollo del niño. 11.8 Promueve el juego infantil para estimular el desarrollo motor, cognitivo, del lenguaje, social emocional.
B4	Meta P-ATL 8. El niño retiene información y la manipula para desarrollar tareas.	Objetivo cognitivo 12b): Recuerda y experimenta. Establece conexiones..	El niño hace preguntas usando quien, que, como, por que, cuando, donde, y si...El niño demuestra interés en aprender y discutir acerca de un rango de ideas creciente. El niño explora activamente como las cosas en el mundo funcionan. El niño investiga áreas de interés. El niño desarma objetos y materiales e intenta repararlos (ej. rompecabezas, modelos a escala, tuercas y tornillos). El niño busca actividades y materiales que apoyan su curiosidad. El niño se involucra gustosamente en nuevas experiencias y actividades.	Regula sus emociones y conductas Cumple con límites y expectativas. Aplica reglas en una situación familiar nueva.	Los niños mostrarán un aumento en su habilidad para comenzar y terminar actividades con persistencia y atención.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.8 Promueve el juego infantil para estimular el desarrollo motor, cognitivo, del lenguaje, social y emocional.
B5	Meta P-ATL 9. El niño demuestra flexibilidad en pensamiento y conducta.	Objetivo Cognitivo 11(b): Tiene un enfoque positivo frente al aprendizaje	El niño escoge materiales y usa maneras novedosas para representar ideas, personajes y objetos. El niño identifica materiales adicionales para completar una tarea. El niño experimenta y busca claridad adicional para avanzar su conocimiento. El niño busca conexiones, relaciones y ayuda de su pares y adultos	Tiene un enfoque positivo frente al aprendizaje Muestra flexibilidad e inventiva en su pensamiento.	Los niños mostrarán una habilidad creciente para buscar soluciones a un problema.	Crecimiento y desarrollo del niño. Promueve el desarrollo social y emocional del niño.

		Muestra flexibilidad e inventiva en su pensamiento.	para completar una tarea El niño comunica más de una solución a un problema.			
	Metas de la Educación Preescolar de Head Start	Evaluación TSG	Alineación de la Educación Preescolar del estado de Nueva York	Curriculum Creativo	Metas de Preparación para la Escuela	
Desde el nacimiento a los 5 años			Iniciativa y Curiosidad			
C1	Meta P-ATL 10. El niño muestra iniciativa e independencia.	Objetivo Cognitivo 11(d): Tiene un enfoque positivo frente al aprendizaje -Muestra curiosidad y motivación..	El niño escoge materiales y usa maneras novedosas para representar ideas, personajes y objetos. El niño identifica materiales adicionales para completar una tarea. El niño experimenta y busca claridad adicional para avanzar su conocimiento. El niño busca conexiones, relaciones y ayuda de su pares y adultos para completar una tarea El niño comunica más de una solución a un problema.	Regula sus emociones y conductas Cumple con límites y expectativas. Aplica reglas en una situación familiar nueva.	Los niños mostrarán un aumento en su habilidad para comenzar y terminar actividades con persistencia y atención.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.8 Promueve el juego infantil para estimular el desarrollo motor, cognitivo, del lenguaje, social y emocional.
C2	Meta P-ATL 11. El niño muestra interés y curiosidad respecto del mundo que lo rodea.	Objetivo cognitivo 11(d): Tiene un enfoque positivo frente al aprendizaje - Muestra curiosidad y motivación.	El niño hace preguntas y muestra interés en el trabajo de sus familiares y de los miembros de la comunidad. El niño reconoce que las personas dependen de los trabajadores que brindan servicios a la comunidad para obtener bienes y servicios. El niño identifica las herramientas y equipo que corresponde a los distintos roles y trabajos. El niño asume el rol de un trabajador, ej. Juego dramático o la representación de una historia o canción. El niño muestra interés en una futura carrera mencionando expresiones tales como, “Quiero ser un bombero cuando crezca.” El niño habla acerca del trabajo del padre, familiar o vecino	Demuestra conocimiento de si mismo.	Los niños mostrarán un incremento en la comprensión de las relaciones entre las personas y el ambiente donde viven.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.8 Promueve el juego infantil para estimular el desarrollo motor, cognitivo, del lenguaje, social y emocional.
Desde el nacimiento a los 5 años			Creatividad			
D1	Meta P-ATL 12. El niño expresa creatividad en su pensamiento y comunicación.	Objetivo Cognitivo 11(d): Tiene un enfoque positivo frente al aprendizaje -Muestra flexibilidad y creatividad en su pensamiento..	El niño experimenta con una variedad de medios y métodos de usar los materiales de arte (tales como, usar un pincel grande para pintar brochazos anchos, combinar colores etc.). El niño muestra interés en lo que se puede crear con las herramientas, textura, color y técnica. El niño usa materiales para construir y crear piezas que representan algo más (los bloques representan un castillo. La greda se transforma en una serpiente). El niño escoge materiales y sujetos con intención y propósito. El niño pinta, dibuja y construye modelos basados en observaciones.	Usa el lenguaje para expresar pensamientos y necesidades Explora conceptos expresiones musicales.	Los niños mostrarán una habilidad creciente para buscar soluciones a un problema.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.8 Promueve el juego infantil para estimular el desarrollo motor, cognitivo, del lenguaje, social y emocional.

D2	Meta P-ATL 13. El niño usa el juego imaginario y las interacciones con otros.	Objetivo Cognitivo 14(b): Se involucra en juego socio dramático.	El niño representa a través del juego dramático su fantasía, la vida real, su imaginación y la literatura. El niño asume el rol de algo o alguien más y es capaz de hablar en la forma y tono apropiado. El niño participa en actividades de juego dramático espontáneo o dirigido tales como Role play o representación de una historia. El niño usa accesorios o disfraces para establecer roles, lugares y tiempo.	Usa símbolos e imágenes para representar algo no presente. Se involucra en juego socio dramático. Representa escenarios familiares e imaginarios puede usar props para representar algo.	Los niños representarán un incremento en la habilidad para usar una gama de materiales y media para crear dibujos, pinturas, u otros objetos.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.8 Promueve el juego infantil para estimular el desarrollo motor, cognitivo, del lenguaje, social y emocional.
Relaciones con adultos						
	Metas de la Educación Preescolar de Head Start	Evaluación TSG	Alineación de la Educación Preescolar del estado de Nueva York	Curriculum Creativo	Metas de Preparación para la Escuela	Cuerpo de Conocimiento
Desde el nacimiento a los 5 años						
D3	Meta P-SE 1.El niño se relaciona y mantiene relaciones e interacciones positivas con adultos.	Objetivos SE 2(a): Establece y sostiene relaciones positivas- Establece relaciones con adultos.	El niño interactúa con los adultos de confianza. El niño busca guía de las personas que están a su cargo, profesores, y otros adultos conocidos. El niño interactúa con adultos de confianza. El niño pasa a un ambiente desconocido con la ayuda de los adultos que conoce.	Establece y sostiene relaciones positivas. Forma relaciones con adultos. Maneja la separación sin angustia y se relaciona con adultos de confianza.	Los niños mostrarán un incremento en la comprensión de las relaciones entre las personas y el ambiente donde viven.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.2 Motiva el desarrollo emocional y social del niño. Crecimiento y desarrollo del niño.
D4	Meta P-SE 2. El niño se relaciona con adultos en conductas cooperativas y pro sociales.	Objetivo SE 2(a): Establece y sostiene relaciones positivas- Establece relaciones con adultos.	El niño busca información acerca de un problema. El niño usa múltiples estrategias prosociales para resolver conflictos (ej intercambio, tomar turnos, solucionar problemas). El niño usa y acepta compromisos, con ayuda.	Interactúa con sus pares. Establece y sostiene relaciones positivas. Interactúa, se congrega y sostiene interacciones positivas con un grupo pequeño de dos o tres niños.	Los niños mostrarán un incremento en la comprensión de las relaciones entre las personas y el ambiente donde viven.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.2 Motiva el desarrollo emocional y social del niño.
Desde el nacimiento a los 5 años						
Relaciones con otros niños						

E1	Meta P-SE 3. El niño se involucra y mantiene interacciones y relaciones positivas con otros niños.	Objetivo SE 2(c): Establece y sostiene relaciones positivas- Interactúa con sus pares	El niño se une a niños que ya están jugando juntos. El niño interactúa con otros niños (ej. En juego, conversación etc.). El niño comparte materiales y juguetes con otros niños. El niño sostiene relaciones por medio de la cooperación, la ayuda, y la sugerencia de nuevas ideas para jugar. El niño desarrolla amistades estrechas con uno o más pares. El niño ofrece apoyo a otro niño o demuestra preocupación cuando un par parece angustiado.	Establece y sostiene relaciones positivas. Interactúa con sus pares. Usa estrategias exitosas para unirse al grupo.	Los niños mostrarán un aumento en su habilidad para reconocer y regular emociones, impulsos y conductas.	. Crecimiento y desarrollo del niño. 1.2 Motiva el desarrollo emocional y social del niño. Crecimiento y desarrollo del niño. 1.2 Motiva el desarrollo emocional y social del niño.
E2	Meta P-SE 4. El niño se involucra en juego cooperativo con otros niños.	Objetivo SE 2(c): Establece y sostiene relaciones positivas- Interactúa con sus pares	El niño se une a niños que ya están jugando juntos. El niño interactúa con otros niños (ej. En juego, conversación etc.). El niño comparte materiales y juguetes con otros niños. El niño sostiene relaciones por medio de la cooperación, la ayuda, y la sugerencia de nuevas ideas para jugar. El niño desarrolla amistades estrechas con uno o más pares. El niño ofrece apoyo a otro niño o demuestra preocupación cuando un par parece angustiado.	Establece y sostiene relaciones positivas. Interactúa, se congrega y sostiene interacciones positivas con un grupo pequeño de dos o tres niños.	Los niños mostrarán un aumento en su habilidad para reconocer y regular emociones, impulsos y conductas.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.2 Motiva el desarrollo emocional y social del niño.
E3	Meta P-SE 5. El niño usa habilidades para resolver conflictos para resolver problemas con otros niños..	Objetivo SE 3(b): Participa en situaciones grupales en forma constructiva y en cooperación- Resuelve situaciones sociales.	El niño busca información acerca de un problema. El niño usa múltiples estrategias prosociales para resolver conflictos (ej intercambio, tomar turnos, solucionar problemas). El niño usa y acepta compromisos, con ayuda.	Participa constructivamente y cooperativamente en situaciones grupales. Equilibra necesidades y derechos de si mismo y de los demás. Resuelve problemas sociales a través de negociaciones y compromiso.	Los niños mostrarán una habilidad creciente para buscar soluciones a un problema.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.3 Ayuda a los niños a lograr auto regulación y habilidades de afrontamiento
	Metas de la Educación Preescolar de Head Start	Evaluación TSG	Alineación de la Educación Preescolar del estado de Nueva York	Curriculum Creativo	Metas de Preparación para la Escuela	Cuerpo de Conocimiento
Desde el nacimiento a los 5 años			Funcionamiento Emocional			
F1	Meta P-SE 6. El niño expresa una amplia gama de emociones y reconoce estas emociones en sí mismo y en otros..	Objetivo SE 2(c): Establece y sostiene relaciones positivas- Responde a claves emocionales.	El niño se describe usando varias características diferentes. El niño se identifica a sí mismo como parte de una familia y se identifica como conectado a al menos un adulto de confianza. El niño demuestra conocimiento de su propia identidad (talentos, intereses, preferencias, género, cultura, etc.). El niño exhibe auto confianza cuando intenta nuevas tareas independientemente de tener motivadores o refuerzos. El niño compara y o se contrasta con otros. (ej. características físicas, preferencias, sentimientos, habilidades). El niño identifica la gama de sentimientos que experimenta y entiende que sus sentimientos pueden cambiar en el tiempo, a medida que el ambiente cambia	Muestra una comprensión básica de las personas y como viven. Establece y sostiene relaciones positivas. Responde a claves emocionales. Identifica reacciones emocionales básicas de otros y sus causas con exactitud.	Los niños mostrarán un aumento en su habilidad para reconocer y regular emociones, impulsos y conductas.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.2 Motiva el desarrollo social y emocional de los niños.

			y en respuesta a las conductas de otros. El niño muestra logros, felicidad y reconocimiento cuando completa una tarea o resuelve un problema por sí mismo (ej. Quiere mostrar a un par o adulto).			
F2	Meta P-SE 7.El niño expresa preocupación hacia los demás.	Objetivo SE 2(c): Establece y sostiene relaciones positivas- Responde a claves emocionales.	El niño se une a otros niños que ya están jugando juntos. El niño interactúa con otros niños (ej. En juego, conversación etc.). El niño comparte materiales y juguetes con otros niños. El niño sostiene relaciones por medio de la cooperación, la ayuda, y la sugerencia de nuevas ideas para jugar. El niño desarrolla amistades estrechas con uno o más pares. El niño ofrece apoyo a otro niño o demuestra preocupación cuando un par parece angustiado.	Responde a claves emocionales. Identifica reacciones emocionales básicas de otros y sus causas con exactitud.	Los niños mostrarán un aumento en su habilidad para reconocer y regular emociones, impulsos y conductas.	Crecimiento y desarrollo del niño. .2 Motiva el desarrollo social y emocional de los niños.
F3	Meta P-SE 8. El niño maneja emociones con creciente independencia.	Objetivo SE (a): Regula sus propias emociones y conductas- Maneja sus sentimientos.	El niño expresa sentimientos, necesidades, opiniones y deseos de forma apropiada con la situación. El niño nombra las emociones apropiadamente (ej. Frustrado, feliz, entusiasmado y triste) y las asocia con diferentes expresiones faciales, palabras y conductas. El niño demuestra una habilidad para modificar su conducta en diferentes situaciones de forma independiente.	Usa el lenguaje para expresar pensamientos y necesidades Usa un vocabulario expresivo creciente. Describe and tells the use of many familiar items	Los niños mostrarán un aumento en su habilidad para reconocer y regular emociones, impulsos y conductas.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.3 Ayuda a los niños a lograr autorregulación y a adquirir habilidades de afrontamiento
Desde el nacimiento a los 5 años Sentido de Identidad y pertenencia						
G1	Meta P-SE 9. El niño se reconoce a sí mismo como un individuo único que tiene sus propias habilidades, características, emociones e intereses..	Objetivo SE 3(a): Participa cooperativamente y constructivamente en situaciones grupales – Equilibra necesidades y derechos de sí mismo y de los otros.	El niño se describe usando varias características diferentes. El niño se identifica a sí mismo como parte de una familia y se identifica como conectado a al menos un adulto de confianza. El niño demuestra conocimiento de su propia identidad (talentos, intereses, preferencias, género, cultura, etc.). El niño exhibe auto confianza cuando intenta nuevas tareas independientemente de tener indicadores o refuerzos.El niño compara y o se contrasta con otros. (ej. Características físicas, preferencias, sentimientos, habilidades). El niño identifica la gama de sentimientos que experimenta y entiende que sus sentimientos pueden cambiar en el tiempo, a medida que el ambiente cambia y en respuesta a las conductas de otros. El niño muestra logros, felicidad y reconocimiento cuando completa una tarea o resuelve un problema por sí mismo (ej. Quiere mostrar a un par o adulto).	Demuestra conocimiento acerca de sí mismo.	Los niños mostrarán un incremento en la comprensión de las relaciones entre las personas y el ambiente donde viven.	Crecimiento y desarrollo del niño. .2 Motiva el desarrollo social y emocional de los niños.

G2	Meta P-SE 10. El niño expresa confianza en sus propias habilidades y pensamientos positivos acerca de sí mismo.	Objetivo SE 1(a) Regula sus propias emociones y conductas- Maneja sus sentimientos.	El niño se identifica a sí mismo usando características tales como género, etnicidad, raza, religión, lenguaje y cultura. El niño comenta que cada persona tiene preferencias y aversiones. El niño describe como cada persona es única e importante.	Demuestra conocimiento de sí mismo.	Los niños mostrarán un aumento en su habilidad para reconocer y regular emociones, impulsos y conductas.	Crecimiento y desarrollo del niño. .2 Motiva el desarrollo social y emocional de los niños.
	Metas de la Educación Preescolar de Head Start	TSG Assessment	Alineación de la Educación Preescolar del estado de Nueva York	Curriculum Creativo	Metas de Preparación para la Escuela	Cuerpo de Conocimiento
G3	Meta P-SE 11. El niño tiene un sentido de pertenencia a la familia, la comunidad y otros grupos	Objetivo SE 2(a)(b)(c) Establece y sostiene relaciones positivas.	El niño se identifica como miembro de la familia. El niño identifica a los miembros de la familia, las características familiares y funciones El niño adopta los roles y funciones de los miembros de la familia. El niño afirma como las familias son iguales y diversas. El niño describe su propia familia o grupo cultural. El niño describe cómo los integrantes de una comunidad son iguales y diversos (ej. Comen distintos alimentos, usan diferente ropa, hablan distintos idiomas). El niño reconoce algunos oficios en la comunidad y describe lo que hacen. El niño comprende que las comunidades son similares y diversas. El niño comprende y describe que todos nos necesitamos.	Muestra una comprensión básica de las personas y como viven.	Los niños mostrarán un incremento en la comprensión de las relaciones entre las personas y el ambiente donde viven.	Crecimiento y desarrollo del niño. .2 Motiva el desarrollo social y emocional de los niños.
Desde el nacimiento a los 5 años Atendiendo y Entendiendo						
H1	Meta P-LC 1. El niño reacciona a la comunicación y el lenguaje de los otros.	Lenguaje Objetivo 8(a) Usa el lenguaje para expresar pensamientos y necesidades- Comprende el lenguaje.	El niño discrimina el sonido en el lenguaje (ej. reconoce rimas, escucha aliteraciones, identifica los sonidos iniciales en las palabras). El niño es capaz de recontar una historia que le leyeron. (ej dramatización , volver a contar la historia, movimiento creativo) El niño demuestra la habilidad de poner en secuencia los eventos después de escuchar (ej. Un cuento, en la clase; en un paseo). El niño demuestra que puede entender y seguir instrucciones verbales. El niño usa el nuevo vocabulario adquirido escuchando. El niño demuestra que escucha atentamente por una variedad de propósitos (ej. Por diversión, para obtener y compartir información. Para desarrollar una tareas, para saber que paso, para seguir instrucciones)	Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo. Comprende el lenguaje.	Los niños mostrarán un incremento en su habilidad para comprender y usar el lenguaje.	Crecimiento y desarrollo del niño. .6 Respalda el desarrollo del lenguaje y el alfabetismo de los niños.
H2	Meta P-LC 2. El niño entiende y responde a un lenguaje y comunicación compleja creciente por parte de los otros.	Lenguaje Objetivo 8(a) Usa el lenguaje para expresar pensamientos y necesidades- Comprende el Objetivo del	El niño discrimina el sonido en el lenguaje (ej. reconoce rimas, escucha aliteraciones, identifica los sonidos iniciales en las palabras). El niño es capaz de recontar una historia que le leyeron. (ej. dramatización , volver a contar la historia, movimiento creativo) El niño demuestra la habilidad de poner en secuencia los eventos después de escuchar (ej. Un cuento, en la clase; en un paseo). El niño demuestra que puede entender y	Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo. Comprende el lenguaje. Responde apropiadamente a lenguaje específico y frases simples, preguntas e historias.	Los niños mostrarán un incremento en su habilidad para comprender que el lenguaje puede dividirse en palabras, sílabas y pequeñas unidades de sonido.	Crecimiento y desarrollo del niño. .6 Respalda el desarrollo del lenguaje y el alfabetismo de los niños.

		lenguaje Usa un vocabulario expresivo creciente.	seguir instrucciones verbales. El niño usa el nuevo vocabulario adquirido escuchando. El niño demuestra que escucha atentamente por una variedad de propósitos (ej. Por diversión, para obtener y compartir información. Para desarrollar una tareas, para saber que paso, para seguir instrucciones)			
Desde el nacimiento a los 5 años Comunicándose y hablando						
I1	Meta P-LC 3. El niño varía la cantidad de información que provee para satisfacer las demandas de una situación.	Lenguaje Objetivo 8(a) Usa el lenguaje para expresar pensamientos y necesidades- Comprende el lenguaje. Objetivo del Lenguaje 9(a) Usa el lenguaje para expresar pensamientos y necesidades - Usa un lenguaje expresivo creciente.	El niño participa verbalmente en actividades grupales pequeños o grandes contando historias, cantando o haciendo títeres de dedos. El niño usa el lenguaje para comunicarse, para negociar reglas, ideas y planes para una variedad de actividades (incluidos el lenguaje de señas). El niño usa gestos relevantes y apropiados para comunicar ideas. El niño usa el lenguaje para expresar ideas, sentimientos, necesidades y relaciones. El niño habla claramente usando el volumen, la velocidad, las estructuras gramaticales y el vocabulario necesario para que se entienda el mensaje. El niño habla para persuadir, expresar un punto de vista u opinión y o dar instrucciones. El niño hace preguntas para clarificar direcciones. El niño escoge una variedad de palabras descriptivas para contar una historia. El niño muestra un vocabulario expresivo (ej. El niño muestra una creciente sofisticación en la elección del vocabulario). El niño cuenta historias simples y produce descripciones que expresan lo que quiere decir. El niño participa en conversaciones de uno en uno, en grupos pequeños o grandes para obtener o dar una respuesta o para aprender algo nuevo.	Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo. Comprende el lenguaje. Responde apropiadamente a vocabulario específico y frases simples, preguntas e historias.	Los niños mostrarán un incremento en su habilidad para comprender y usar el lenguaje.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.6 Respalda el desarrollo del lenguaje y el alfabetismo de los niños.
	Metas de la Educación Preescolar de Head Start	Evaluación TSG	Alineación de la Educación Preescolar del estado de Nueva York	Curriculum Creativo	Metas de Preparación para la Escuela	Cuerpo de Conocimiento
I2	Meta P-LC 4. El niño comprende, sigue y usa reglas sociales y conversacionales apropiadas.	Lenguaje Objetivo 10(b) Usa habilidades comunicacional y conversacionales apropiadas.-Usa las reglas sociales del lenguaje.	El niño discrimina el sonido en el lenguaje (ej. reconoce rimas, escucha aliteraciones, identifica los sonidos iniciales en las palabras). El niño es capaz de recontar una historia que le leyeron. (ej dramatización , volver a contar la historia, movimiento creativo) El niño demuestra la habilidad de poner en secuencia los eventos después de escuchar (ej. Un cuento, en la clase; en un paseo). El niño demuestra que puede entender y seguir instrucciones verbales. El niño usa el nuevo vocabulario adquirido escuchando. El niño demuestra que escucha atentamente por una variedad de propósitos (ej. Por diversión, para obtener y compartir información. Para desarrollar una tareas, para saber que paso, para seguir instrucciones) compartir información. Para	Usa apropiadamente sus habilidades conversacionales y de comunicación. Usa las reglas sociales del lenguaje. Usa lenguaje aceptable y reglas sociales mientras se comunica con otros; puede necesitar recordatorios.	Los niños mostrarán un incremento en su habilidad para comprender que el lenguaje puede dividirse en palabras, sílabas y pequeñas unidades de sonido.	Crecimiento y desarrollo del niño. .2 Motiva el desarrollo social y emocional de los niños.

			desarrollar una tareas, para saber que paso, para seguir instrucciones)			
I3	Meta P-LC 5. En forma creciente, el niño se expresa de forma larga, detallada y sofisticada.	Lenguaje Objetivo 9(a) Usa el lenguaje para expresar pensamientos y necesidades – Usa un vocabulario expresivo creciente.	El niño usa medios visuales para representar una experiencia real. (ej. Paseo u otro evento). El niño usa expresiones faciales, lenguaje corporal, y gestos para expresar sus ideas. El niño usa una variedad de materiales (e.g., arte, medios impresos y digitales, y utilería para juego dramático) para la representación y la expresión creativa. El niño crea e interpreta un mapa simple que representa varios aspectos del ambiente. El niño usa objetos existentes para representar un objeto imaginario deseado en el juego o para otro propósito deseado. (ej, una banana representa un teléfono). El niño revisa y reflexiona frente a sus propias representaciones.	Usa el lenguaje para expresar su pensamiento y necesidades. Usa un vocabulario expresivo creciente. Incorpora palabras nuevas, menos familiares o de orden técnico en conversaciones cotidianas. Usa gramática convencional; frases largas y complejas y sigue la mayoría de las reglas gramaticales.	Los niños mostrarán un incremento en su habilidad para comprender que el lenguaje puede dividirse en palabras, sílabas y pequeñas unidades de sonido.	Crecimiento y desarrollo del niño. .6 Respalda el desarrollo del lenguaje y el alfabetismo de los niños.
Desde el nacimiento a los 5 años						
Vocabulario						
J1	Meta P-LC 6.El niño comprende y usa una variedad amplia de palabras para una variedad de propósitos.	Lenguaje Objetivo 9(a) Usa el lenguaje para expresar pensamientos y necesidades- Usa un vocabulario expresivo creciente.	El niño participa verbalmente en actividades grupales pequeños o grandes contando historias, cantando o haciendo títeres de dedos. El niño usa el lenguaje para comunicarse, para negociar reglas, ideas y planes para una variedad de actividades (incluidos el lenguaje de señas). El niño usa gestos relevantes y apropiados para comunicar ideas. El niño usa el lenguaje para expresar ideas, sentimientos, necesidades y relaciones. El niño habla claramente usando el volumen, la velocidad, las estructuras gramaticales y el vocabulario necesario para que se entienda el mensaje. El niño habla para persuadir, expresar un punto de vista u opinión y o dar instrucciones. El niño hace preguntas para clarificar direcciones. El niño escoge una variedad de palabras descriptivas para contar una historia. El niño muestra un vocabulario expresivo (ej. El niño muestra una creciente sofisticación en la elección del vocabulario). El niño cuenta historias simples y produce descripciones que expresan lo que quiere decir. El niño participa en conversaciones de uno en uno, en grupos pequeños o grandes para obtener o dar una respuesta o para aprender algo nuevo.	Usa el lenguaje para expresar su pensamiento y necesidades. Usa un vocabulario expresivo creciente. Incorpora palabras nuevas, menos familiares o de orden técnico en conversaciones cotidianas. Usa gramática convencional; frases largas y complejas y sigue la mayoría de las reglas gramaticales.	Los niños mostrarán un incremento en su habilidad para comprender que el lenguaje puede dividirse en palabras, sílabas y pequeñas unidades de sonido.	Crecimiento y desarrollo del niño. .6 Respalda el desarrollo del lenguaje y el alfabetismo de los niños.
J2	Meta P-LC 7. El niño muestra comprensión de las categorías de palabras y las relaciones entre palabras.	Lenguaje Objetivo 8(a) Usa el lenguaje para expresar pensamientos y necesidades – Comprende el lenguaje.	El niño comprende dibujos y símbolos en libros y a su alrededor. El niño identifica emociones observando caras en dibujos, o la cara de sus pares y adultos. El niño hace preguntas adecuadas acerca del texto visual. El niño reconoce que hay una variedad de diferentes formatos para ver y que sirven diferentes propósitos. El niño usa los medios electrónicos para jugar, para su curiosidad intelectual, y aprendizaje. Hace inferencias y saca conclusiones basándose en la información obtenida	Escucha y comprende lenguaje cada vez más complejo. Comprende el lenguaje. Responde apropiadamente a lenguaje específico y frases simples, preguntas e historias.	Los niños mostrarán un incremento en su habilidad para comprender que el lenguaje puede dividirse en palabras, sílabas y pequeñas unidades de sonido.	Crecimiento y desarrollo del niño. .6 Respalda el desarrollo del lenguaje y el alfabetismo de los niños.

			en los medios visuales. El niño identifica información relevante e irrelevante, dibujos y símbolos relacionados con un tópico familiar. El niño usa el vocabulario apropiado a los medios visuales.			
	Metas de la Educación Preescolar de Head Start	Evaluación TSG	Alineación de la Educación Preescolar del estado de Nueva York	Curriculum Creativo	Metas de Preparación para la Escuela	Cuerpo de Conocimiento
Desde el nacimiento a los 5 años			Conciencia fonológica			
K1	Meta P-LIT 1. El niño demuestra conciencia de que el lenguaje hablado se compone de pequeños segmentos de sonido.	Alfabetización-Objetivo 15 (a) Demuestra conciencia fonológica-Nota y discrimina la rima. Alfabetización-Objetivo 15 (a) Demuestra conciencia fonológica-Nota y discrimina unidades del sonido cada vez más pequeñas.	El niño identifica los sonidos iniciales en las palabras. El niño reconoce palabras que riman en canciones, juegos y cuentos que les son familiares. Junta y produce palabras que riman. El niño reconoce el número de sílabas, en una palabra. El niño cuenta el número de palabras en una oración. Pronuncia palabras de un sonido a la vez. Identifica y reconoce la aliteración. El niño es capaz de fundir sonidos individuales para decir una palabra. El niño manipula los fonemas.	Demuestra conciencia fonológica. Nota y discrimina unidades de sonido cada vez más pequeñas.	Los niños mostrarán un incremento en su habilidad para comprender que el lenguaje puede dividirse en palabras, sílabas y pequeñas unidades de sonido.	Crecimiento y desarrollo del niño. .6 Respalda el desarrollo del lenguaje y el alfabetismo de los niños.
Desde el nacimiento a los 5 años			Conocimiento del Alfabeto y del Material Escrito.			
L1	Meta P-LIT 2. El niño demuestra comprensión del uso del material impreso (funciones del material impreso) y las reglas que gobiernan como funciona el material impreso. (convenciones del material impreso).	Alfabetización-Objetivo 17(a)(b) Demuestra conocimiento del material impreso y sus usos-Usa y aprecia los libros y usa conceptos impresos.	El niño muestra interés en una gama de textos. (ej. El alfabeto, cuentos, poesía, revistas, textos informativos, etc.). El niño disfruta de la lectura” (ej., mira dibujos en un libro, pretende que lee). El niño le pasa libros al adulto y le pide que le lea. El niño inicia conversaciones sobre un libro o algún material impreso a su alrededor. El niño desea volver a leer un cuento que le ha sido leído.	Demuestra conocimiento del texto escrito y sus usos. Usa y valora los libros. Orienta el libro correctamente, da vuelta sus páginas desde el frente del libro hacia atrás, reconoce libros que le son familiares por su tapa.	Los niños mostrarán un incremento en su habilidad para comprender y usar el lenguaje.	Crecimiento y desarrollo del niño. .6 Respalda el desarrollo del lenguaje y del alfabetismo de los niños.
L2	Meta P-LIT 3. El niño identifica las letras de el	Alfabetización: Objetivo 16 (a)	El niño demuestra comprensión de que las letras en la palabra escrita representan los sonidos del mundo		Los niños mostrarán un incremento en su habilidad para comprender que	Crecimiento y desarrollo del niño.

	alfabeto y produce los sonidos correctos que van asociados a las letras.	(b) Demuestra conocimiento del alfabeto: identifica y nombra letras Utiliza el conocimiento de la letra y el sonido.	hablado. El niño muestra la habilidad de recitar el alfabeto de memoria. Identifica las letras del alfabeto. Identifica sonidos asociados típicamente con letras de uso frecuente. El niño usa correspondencias de letras y sonidos para identificar palabras simples.	Sigue los límites y expectativas. Demuestra conocimiento del alfabeto. Identifica y nombra letras Reconoce hasta 10 letras, especialmente aquellas en su nombre	el lenguaje puede dividirse en palabras, sílabas y pequeñas unidades de sonido.	.6 Respalda el desarrollo del lenguaje y el alfabetismo de los niños.
--	--	--	--	---	---	---

Desde el nacimiento a los 5 años **Comprensión y Estructura de Prueba**

M1	Meta P-LIT 4. El niño demuestra que comprende la estructura narrativa a través de contar y volver a contar las historias.	Alfabetización- Objetivo 15 (a)(b)(c) Demuestra conciencia fonológica.	El niño discrimina el sonido en el lenguaje (ej. reconoce rimas, escucha aliteraciones, identifica los sonidos iniciales en las palabras). El niño es capaz de recontar una historia que le leyeron. (ej dramatización , volver a contar la historia, movimiento creativo) El niño demuestra la habilidad de poner en secuencia los eventos después de escuchar (ej. Un cuento, en la clase; en un paseo). El niño demuestra que puede entender y seguir instrucciones verbales. El niño usa el nuevo vocabulario adquirido escuchando. El niño demuestra que escucha atentamente por una variedad de propósitos (ej. Por diversión, para obtener y compartir información. Para desarrollar una tarea, para saber que pasó, para seguir instrucciones)	Demuestra conciencia fonológica. Observa y discrimina la rima. Nota y discrimina la aliteración. Observa y discrimina unidades de sonido cada vez más pequeñas.	Los niños mostrarán un incremento en su habilidad para comprender que el lenguaje puede dividirse en palabras, sílabas y pequeñas unidades de sonido.	Crecimiento y desarrollo del niño. .6 Respalda el desarrollo del lenguaje y el alfabetismo de los niños.
-----------	---	---	--	--	---	---

M2	Meta P-LIT 5. El niño hace y responde preguntas acerca de un libro que se ha leído en voz alta.	Alfabetización Objetivo 18 (a)(b)(c) Comprende durante las lecturas en voz alta y las conversaciones sobre los libros.	El niño identifica correctamente los significados en lecturas en voz alta, en conversaciones y descripciones de objetos cotidianos. (ej. Llave del baño, bus escolar, y paragua, El niño identifica correctamente palabras asociadas a dibujos (ej. Muéstrame el perro blanco.). Hace uso del nuevo vocabulario de una forma apropiada. El niño usa estrategias para figurar el significado de las palabras (ej. Mira dibujos, hace preguntas, usa claves en contexto). El niño usa experiencias previas y vocabulario adquirido para demostrar una comprensión mayor del mundo que le rodea (observación directa, salidas de campo, actividades familiares,) así como del mundo más allá de él (texto, media, interacciones sociales).	.Interactúa durante lecturas en voz alta y conversaciones de libros. Usa habilidades de lectura emergentes Vuelve a contar historias	Los niños mostrarán un incremento en su habilidad para comprender que el lenguaje puede dividirse en palabras, sílabas y pequeñas unidades de sonido.	Crecimiento y desarrollo del niño. 1.6 Respalda el desarrollo del lenguaje y el alfabetismo de los niños.
-----------	---	---	---	--	---	--

	Metas de la Educación Preescolar de Head Start	Evaluación TSG	Alineación de la Educación Preescolar del estado de Nueva York	Curriculum Creativo	Metas de Preparación para la Escuela	Cuerpo de Conocimiento
--	---	-----------------------	---	----------------------------	---	-------------------------------

Desde el nacimiento a los 5 años **Escritura**

M3	Meta P-LIT 6. El niño escribe para una variedad de propósitos usando más y más sofisticadas.	Alfabetización Objetivo 19 Demuestra habilidades de escritura emergentes. (a)(b)	El niño crea dibujos, imágenes, letreros u otros elementos gráficos para representar una palabra o concepto. El niño demuestra entendimiento de que la escritura transmite significado. El niño demuestra que entiende que la escritura viene en diferentes formas (por ejemplo, listas, notas, títulos, historias). El niño dicta ideas para ser escritas por un adulto. El niño usa formas no convencionales (marcas, líneas) de escritura para transmitir un mensaje. El niño "escribe" su nombre. El niño aplica el principio alfabético a lo que escribe usando el sonido, la ortografía inventada y las aproximaciones. El niño agrupa las letras para formar "palabras", "frases" u "oraciones". El niño participa en experiencias de escritura en grupo. El niño escribe y dibuja espontáneamente para comunicar significado. El niño comparte sus escritos y dibujos con otros. El niño escribe algunas letras mayúsculas y minúsculas, especialmente las que aparecen en su propio nombre. El niño usa computadoras y otros tipos de tecnología para expresar sus ideas.	Escribe su nombre. Escribe para comunicar un mensaje.	Los niños mostrarán un incremento en su habilidad para comprender que el lenguaje puede dividirse en palabras, sílabas y pequeñas unidades de sonido.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.4 Apoya el desarrollo grueso, fino y grafomotor de los niños.
-----------	--	---	--	--	---	--

Desde el nacimiento a los 5 años

Desarrollo Matemático Conteo y Cardinalidad

N1	Meta P-MATEMATICA 1. El niño conoce el nombre de los números y su secuencia.	Matemática Objetivo 20 Usa los conceptos numéricos y las operaciones. (a)	El niño distingue entre números y letras. El niño es capaz de comprender que un número representa una cantidad. El niño es capaz de contar hasta 20 de uno en uno. El niño usa correspondencia de uno en uno cuando cuenta hasta diez. El niño es capaz de contar con comprensión y reconocer cuántos en grupos de objetos. Cuenta un grupo de objetos y reconoce que el último número indica cuántos. El niño reconoce y describe el concepto cero.	Cuenta Cuenta verbalmente (no siempre en el orden correcto) Verbalmente cuenta hasta 10; cuenta hasta cinco objetos con precisión, utilizando un numeral para cada objeto.	Los niños demostrarán un aumento en la comprensión de que los números representan cantidades y tienen propiedades ordinales.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.5 Apoya el desarrollo cognitivo de los niños.
N2	Meta P-MATEMATICA 2. El niño reconoce el número de objetos en un grupo pequeño.	Matemática Objetivo 20 Usa los conceptos numéricos y las operaciones.(b)	El niño organiza objetos en grupos similares. Organiza, categoriza, clasifica y ordena los objetos por atributos. Organiza, categoriza, clasifica y ordena los objetos por más de un atributo. El niño reconoce, describe, reconoce y extiende patrones. Explica cómo los objetos están organizados.	Cuantifica Demuestra comprensión de los conceptos de uno, dos y más Reconoce y nombra el número de elementos en un conjunto pequeño (hasta cinco) ; combina y separa hasta cinco objetos y describe las partes.	Los niños demostrarán un aumento en la comprensión de que los números representan cantidades y tienen propiedades ordinales.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.5 Apoya el desarrollo cognitivo de los niños.
N3	Meta P-MATEMÁTICA 3. El niño entiende la relación entre números y cantidades.	Matemática Objetivo 20 Usa los conceptos numéricos y las operaciones.	El niño distingue entre números y letras. El niño es capaz de comprender que un número representa una cantidad. El niño es capaz de contar hasta 20 de uno en uno. El niño usa correspondencia uno a uno cuando cuenta hasta diez. El niño es capaz de contar con comprensión y reconocer cuántos en grupos de objetos.	Cuantifica Demuestra comprensión de los conceptos de uno, dos y más Reconoce y nombra el número de	Los niños demostrarán un aumento en la comprensión de que los números representan cantidades y tienen propiedades ordinales.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.5 Apoya el desarrollo cognitivo de los niños.

		(b)	Cuenta un grupo de objetos y reconoce que el último número indica cuántos. El niño reconoce y describe el concepto cero.	elementos en un conjunto pequeño (hasta cinco) al instante; combina y separa hasta cinco objetos y describe las partes.		
N4	Meta P-MATEMATICA 4. El niño compara números.	Matemática Objetivo 20 Usa los conceptos numéricos y las operaciones. (b)(c)	El niño compara el número de objetos usando vocabulario tal como, más, menos, más grande que, más chico que, igual a. Demuestra comprensión de agregar más objetos a un set de ítems (si agregamos dos manzanas más a las tres manzanas, entonces tenemos cinco manzanas). (Si tenemos 5 naranjas sobre la mesa y sacamos una, nos quedan cuatro naranjas sobre la mesa). El niño usa correctamente términos asociados a la adición y la sustracción (sumar, restar, más, menos etc.).	Conecta números con sus cantidades. Cuantifica Demuestra comprensión de los conceptos de uno, dos y más	Los niños demostrarán un aumento en la comprensión de que los números representan cantidades y tienen propiedades ordinales.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.5 Apoya el desarrollo cognitivo de los niños.
	Metas de la Educación Preescolar de Head Start	Evaluación TSG	Alineación de la Educación Preescolar del estado de Nueva York	Curriculum Creativo	Metas de Preparación para la Escuela	Cuerpo de Conocimiento
N5	Meta 1 P-MATEMATICA 5. El niño asocia una cantidad con los números escritos hasta el 5 y comienza a escribir números.	Matemática Objetivo 20 Usa los conceptos numéricos y las operaciones. (c)	El niño crea dibujos, imágenes, signos u otros gráficos para representar una palabra o un concepto. El niño demuestra comprensión de que la escritura contiene significado. El niño demuestra comprensión de que la escritura viene en distintas formas (ej., listas, notas, etiquetas, historias). El niño dicta ideas para que se escriban por un adulto. Usa formas no convencionales (marcas, líneas) de escritura para entregar un mensaje. El niño escribe su nombre. Aplica el principio alfabético a lo que escribe usando sonido, deletreo inventado, y aproximaciones. El niño agrupa letras para formar palabras, frases u oraciones. Participa en experiencias de escritura compartidas. Escribe y dibuja espontáneamente para comunicarse. El niño comparte escritura y dibujos con otros. Escribe algunas letras manuscritas mayúsculas y minúsculas, especialmente aquellas que aparecen en su nombre. El niño usa el computador y otras formas de tecnología para expresar sus ideas.	Conecta los números con las cantidades. Escribe para comunicar significado.	Los niños demostrarán un aumento en la comprensión de que los números representan cantidades y tienen propiedades ordinales.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.5 Apoya el desarrollo cognitivo de los niños.
Desde el nacimiento a los 5 años Operaciones y Pensamiento Algebraico						
O1	Meta P-MATEMATICA 6. El niño comprende la adición como “sumar a” y la sustracción como “restar a”.	Matemática Objetivo 20 Usa los conceptos numéricos y las operaciones. (b)	El niño compara el número de objetos usando vocabulario tal como, más, menos, más grande que, más chico que, igual a. Demuestra comprensión de agregar más objetos a un set de ítems (si agregamos dos manzanas más a las tres manzanas, entonces tenemos cinco manzanas). (Si tenemos 5 naranjas sobre la mesa y sacamos una, nos quedan cuatro naranjas sobre la mesa). El niño usa correctamente términos asociados a la adición y la sustracción (sumar, restar, más, menos etc.).	Cuantifica Demuestra comprensión de los conceptos de uno, dos y más Reconoce y nombra el número de elementos en un conjunto pequeño (hasta cinco); combina y separa hasta cinco objetos y describe las partes.	Los niños demostrarán un aumento en la comprensión de que los números representan cantidades y tienen propiedades ordinales.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.5 Apoya el desarrollo cognitivo de los niños.

O2	Meta P-MATEMATICA 7. El niño comprende patrones simples.	Matemática Objetivo 22 Compara y mide.	El niño organiza objetos en grupos similares. Organiza, categoriza, clasifica y ordena los objetos por atributos. Organiza, categoriza, clasifica y ordena los objetos por más de un atributo. El niño reconoce, describe, reconoce y extiende patrones. Explica como los objetos están organizados.	Hace comparaciones simples entre los objetos. Compara y ordena un pequeño conjunto de objetos según sea el tamaño, la longitud, el peso, el área y el volumen	Los niños demostrarán un aumento en la comprensión de que los números representan cantidades y tienen propiedades ordinales.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.5 Apoya el desarrollo cognitivo de los niños.
-----------	--	--	--	--	--	--

Desde el nacimiento a los 5 años **Medidas**

P1	Meta P-MATEMATICA 8. El niño mide objetos por sus varios atributos usando medidas estándares y no estándares. Usa las diferencias en los atributos para establecer comparaciones.	Matemática Objetivo 22 Compara y mide.	El niño describe y compara atributos cuantificables. Usa el vocabulario correcto para describir longitud, altura, peso, volumen y tamaño : pequeño, grande, corto, alto, vacío, lleno, pesado y liviano. El niño usa métodos estándares y no estándares para medir y hacer comparaciones.	Hace comparaciones simples entre los dos objetos Compara y ordena un pequeño conjunto de objetos según sea el tamaño, la longitud, el peso, el área y el volumen	Los niños demostrarán un aumento en la comprensión de que los números representan cantidades y tienen propiedades ordinales.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.5 Apoya el desarrollo cognitivo de los niños.
-----------	---	--	---	---	--	--



	Metas de la Educación Preescolar de Head Start	Evaluación TSG	Alineación de la Educación Preescolar del estado de Nueva York	Curriculum Creativo	Metas de Preparación para la Escuela	Cuerpo de Conocimiento
--	---	-----------------------	---	----------------------------	---	-------------------------------

Desde el nacimiento a los 5 años **Geometría y Sentido Espacial**

Q1	Meta P-MATEMATICA 9. El niño identifica, describe, compara y compone formas.	Matemática Objetivo 21 Explora y describe relaciones espaciales y formas. (b)	El niño apunta al cuadrado, triángulo, rectángulo, y círculo cuando se le pregunta. El niño nombra: cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo. Identifica las formas a su alrededor. Junta en pares ítemes de la misma forma independientemente del tamaño. Clasifica objetos según la forma. Construye, compara y contrasta dos o tres formas dimensionales. El niño describe si dos formas son o no son iguales. El niño hace secuencias con diferentes formas para establecer patrones. Decide que pieza calzará en un espacio en un rompecabezas.	Entiende las formas. Combina dos formas idénticas Identifica algunas formas básicas (círculo, cuadrado, triángulo) Describe formas básicas de dos y tres dimensiones usando palabras propias; Reconoce formas básicas cuando se presentan en una nueva orientación.	Los niños demostrarán un aumento en la comprensión de que los números representan cantidades y tienen propiedades ordinales.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.5 Apoya el desarrollo cognitivo de los niños.
-----------	--	--	---	---	--	--

Q2	Meta P-MATEMATICA 10. El niño explora las posiciones de los objetos en el espacio.	Matemática Objetivo 21 Explora y describe	El niño identifica primero, último y otras palabras simples.(ej., próximo, segundo, último) relacionadas con el orden o la posición. Describe la ubicación de los objetos con palabras que denotan relaciones espaciales	Sigue instrucciones simples relacionadas con la posición (en, en, debajo, arriba, abajo)	Los niños demostrarán un aumento en la comprensión de que los números representan	Crecimiento infantil y desarrollo 1.5 Apoya el desarrollo cognitivo de los niños.
-----------	--	---	--	--	---	--

		relaciones espaciales y formas. (a)	tales como, parte de arriba, parte de abajo, arriba, abajo, en frente de, detrás, sobre y debajo, cima y sima. El niño reproduce un patrón simple. (la cuenta roja es primero, la cuenta amarilla es la segunda, y la azul es la última)	Sigue instrucciones simples relacionadas con la proximidad (al lado, entre, al lado de) Usa y responde adecuadamente a las palabras posicionales que indican la ubicación, dirección y distancia	cantidades y tienen propiedades ordinales.	
Desde el nacimiento a los 5 años						
Razonamiento Científico e Investigación Científica						
R1	Meta P-SCI 1. El niño observa y describe fenómenos observables.(objetos, materiales, organismos, y eventos).	Ciencia y Tecnología Objetivo 26 Demuestra conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y los materiales.	El niño investiga e identifica propiedades del suelo, rocas y minerales. - Investiga e identifica propiedades físicas y características del agua (sólido, líquido y gaseoso). - Hace observaciones simples de las características y movimientos del sol, la luna, las estrellas, y las nubes. - Observa y discute cambios en el tiempo atmosférico, las estaciones usando un vocabulario común (lluvioso, soleado, nevado, ventoso, nublado, etc.). - Expresa la manera en el que el medio ambiente provee de recursos naturales que son necesarios para la gente (madera para hacer fuego, construir un refugio, agua para beber). - Muestra formas en que cada persona es responsable de proteger nuestro planeta (reciclar el plástico, vidrio y cartón, reusar un contenedor plástico para sandwich, remendar la ropa en vez de tirarla, etc.).	Examina, describe y mide las características observables de un objeto. Demuestra comprensión de que los objetos están hechos de uno o más materiales Comunica que las propiedades físicas de los objetos y materiales pueden cambiar.	Los niños demostrarán un aumento en su comprensión de los conceptos y hechos relacionados con el mundo natural y físico y las relaciones naturales.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.5 Apoya el desarrollo cognitivo de los niños.
R2	Meta P-SCI 2. El niño se involucra en conversación científica.	Ciencia y Tecnología Objetivo 24 Usa habilidades de investigación científica.	El niño observa y discute similitudes, diferencias y categorías de plantas y animales. El niño identifica las cosas como vivientes o no vivientes según sus características, tales como respiración, movimientos autónomos, o crecimiento. El niño explica por qué las plantas y los animales necesitan agua y comida. El niño describe ciclos de vida simples de plantas y animales. El niño describe e identifica las diferentes estructuras de plantas y animales conocidos. (Las plantas tienen tallos, raíces, hojas; los animales tienen ojos, boca, orejas, etc.). El niño reconoce que las plantas y los animales tienen algunas características similares a la de sus "padres". El niño observa, describe y compara los hábitats de las plantas y los animales. El niño observa, registra y explica cómo las plantas y los animales responden a los cambios en el ambiente y los cambios en las estaciones.	Observa y explora las cosas en el entorno. Reacciona al cambio Manipula objetos para entender sus propiedades. Conecta nuevas observaciones a lo que ya sabe. Identifica problemas, hace predicciones, piensa en maneras de resolver problemas e intenta soluciones posibles Representa su pensamiento a través de acciones tales como dibujar, dramatizar, graficar o hacer modelos	Los niños demostrarán un aumento en su comprensión de los conceptos y hechos relacionados con el mundo natural y físico y las relaciones naturales.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.6 Apoya el desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los niños

	Metas de la Educación Preescolar de Head Start	Evaluación TSG	Alineación de la Educación Preescolar del estado de Nueva York	Curriculum Creativo	Metas de Preparación para la Escuela	Cuerpo de Conocimiento
R3	Meta P-SCI 3. El niño compara y categoriza fenómenos observables.	Ciencia y Tecnología Objetivo 24 Uses scientific inquiry skills Objective 28 Uses tools and other technology to perform tasks	El niño describe, compara y clasifica los objetos según sus propiedades. El niño usa los sentidos para explorar diferentes entornos (aula, área de juegos, excursiones). El niño reconoce y describe el efecto de sus propias acciones sobre los objetos. El niño describe las herramientas y sus funciones específicas (por ejemplo, martillo para clavar clavos). El niño usa una variedad de herramientas para explorar el mundo y aprender cómo funcionan las cosas (lupas y balanzas). El niño investiga las interacciones comunes entre la materia y la energía (la mantequilla se derrite cuando se calienta; la nata se convierte en mantequilla; el maní se convierte en mantequilla de maní, etc.) El niño describe y compara los efectos de las fuerzas comunes (empujar y jalar) sobre los objetos, como aquellos causados por la gravedad, el magnetismo y las fuerzas mecánicas. El niño explora y analiza reacciones químicas simples con la ayuda del maestro (por ejemplo, bicarbonato de sodio en agua, mezcla de aceite y agua).	Observa y explora las cosas en el entorno. Reacciona al cambio Manipula objetos para entender sus propiedades. Conecta nuevas observaciones a lo que ya sabe. Identifica problemas, hace predicciones, piensa en maneras de resolver problemas e intenta soluciones posibles Represente su pensamiento a través de dibujar, dramatizar, graficar o hacer modelos Muestra que entiende que diferentes herramientas y tecnologías se utilizan en diferentes lugares para diferentes propósitos, por ejemplo, encontrar información, comunicarse y diseñar. Demostrar el uso apropiado de varias herramientas y tecnología.	Los niños demostrarán un aumento en su comprensión de los conceptos y hechos relacionados con el mundo natural y físico y las relaciones naturales.	CreCIMIENTO infantil y desarrollo 1.5 Apoya el desarrollo cognitivo de los niños.
Desde el nacimiento a los 5 años Razonamiento y Solución de Problemas.						
S1	Meta P-SCI 4. El niño hace preguntas, recolecta información y hace predicciones.	Ciencia y Tecnología Objetivo 24 Usa habilidades de investigación científica.	El niño usa los sentidos para reunir, explorar e interpretar información. El niño manipula y observa los objetos en su entorno para sacar conclusiones. El niño hace observaciones y describe cambios en objetos, seres vivos y eventos naturales en el ambiente. El niño organiza sus observaciones de objetos y eventos identificando, clasificando, etc. El niño pregunta "por qué", "cómo" y "qué pasaría si" y busca respuestas a través de la experimentación y la investigación. El niño hace predicciones basadas en conocimientos previos,	Observa y explora las cosas en el entorno. Reacciona al cambio Manipula objetos para entender sus propiedades. Conecta nuevas observaciones a lo que ya sabe. Identifica problemas, hace predicciones,	Los niños demostrarán un aumento en la capacidad de buscar soluciones a un problema.	CreCIMIENTO infantil y desarrollo 1.5 Apoya el desarrollo cognitivo de los niños.

			experiencias científicas anteriores y observaciones de objetos y eventos en el mundo.	piensa en maneras de resolver problemas e intenta soluciones posibles Representa su pensamiento a través de acciones tales como dibujar, dramatizar, graficar o hacer modelos		
S2	Meta P-SCI 5. El niño planifica y conduce investigaciones y experimentos.	Ciencia y Tecnología Objetivo 24 Usa habilidades de investigación científica.	El niño da explicaciones orales, escritas o gráficas de lo que quiere aprender. El niño usa una variedad de herramientas y materiales para probar predicciones a través de la experimentación activa. (El niño usa una lupa para examinar las agujas de pino; el niño coloca un sujetapapeles grande en el agua para ver si flota). El niño replica o cambia el enfoque experimental. El niño registra y organiza los datos utilizando gráficos, cuadros, revistas científicas u otros medios de registro.	Representa su pensamiento a través de acciones tales como dibujar, dramatizar, graficar o hacer modelos	Los niños demostrarán un aumento en la capacidad de buscar soluciones a un problema.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.5 Apoya el desarrollo cognitivo de los niños.
	Metas de la Educación Preescolar de Head Start	Evaluación TSG	Alineación de la Educación Preescolar del estado de Nueva York	Curriculum Creativo	Metas de Preparación para la Escuela	Cuerpo de Conocimiento
S3	Meta P-SCI 6. El niño analiza resultados, saca conclusiones y comunica resultados.	Ciencia y Tecnología Objetivo 25 Demuestra conocimiento de las características de los seres vivos.	El niño compara y contrasta los atributos de los objetos, seres vivos y eventos en el entorno para organizar lo que han aprendido. El niño identifica las relaciones de causa y efecto. El niño verifica las predicciones explicando "cómo" y "por qué". El niño elabora conclusiones lógicas sobre las investigaciones de acuerdo a su edad. El niño comparte ideas sobre objetos, seres vivos y otros eventos naturales en sus ambientes a través de palabras, imágenes y otras representaciones.	Muestra una creciente capacidad para clasificar seres vivos y no vivos. Comunica las características de los seres vivos. Demuestra comprensión de que los seres vivos crecen, cambian y se reproducen Demuestra conciencia de que los seres vivos atraviesan un ciclo de crecimiento.	Los niños demostrarán un aumento en la capacidad de buscar soluciones a un problema.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.5 Apoya el desarrollo cognitivo de los niños.
Desde el nacimiento a los 5 años Motricidad Gruesa						
T1	Meta P-PMP 1. El niño demuestra control, fuerza y coordinación de los músculos mayores..	Físico Objective 4 Demuestra habilidades de	El niño adopta una postura erguida cuando está de pie o sentado. El niño mantiene el equilibrio durante las actividades que realiza sentado, de pie o en movimiento. El niño corre, salta, camina en línea recta y salta en un	Se mueve para explorar el entorno inmediato.	Los niños demostrarán el control de los músculos grandes para el	Crecimiento infantil y desarrollo 1.4 Apoya el desarrollo grueso, fino y grafomotor de los niños.

		ambulación (de viaje). Objetivo 5 Demuestra habilidades de equilibrio.	pie. El niño sube las escaleras alternando sus pies. El niño se pone ropa apropiada para su edad, tales como camisas, chaquetas, pantalones, zapatos, etc.	Experimentos con diferentes formas de moverse. Se mueve a propósito de un lugar a otro con control Demuestra habilidades de equilibrio Mantiene el equilibrio al explorar el entorno inmediato. Experimenta con diferentes formas de equilibrarse. mantiene su equilibrio mientras experimenta con distintas formas de moverse	movimiento, la navegación y el equilibrio.	
T2	Meta P-PMP 2. El niño usa información perceptual para guiar su movimiento y la interacción con objetos y otras personas.	Físico Objetivo 6 Demuestra habilidades de manipulación del aparato motor grueso.	El niño hace un uso apropiado de los equipos que encuentra en patio de juego. El niño pedalea un triciclo. El niño lanza, atrapa o pateo una pelota grande y liviana (8 "-10"). El niño participa en una serie de movimientos motrices o actividades tales como bailar, seguir al líder o Simon dice.	Alcanza, agarra y libera objetos. Manipula bolas u objetos similares con movimientos rígidos del cuerpo. Manipula bolas o elementos similares con movimientos flexibles del cuerpo. Manipula pelotas u objetos similares con un rango completo de movimiento.	Los niños demostrarán el control de los músculos grandes para el movimiento, la navegación y el equilibrio.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.4 Apoya el desarrollo grueso, fino y grafomotor de los niños.
Desde el nacimiento a los 5 años Motricidad Fina						
U1	Meta P-PMP 3. El niño demuestra un creciente control, fuerza y coordinación de los músculos pequeños.	Físico Objetivo 7 Demuestra coordinación y fuerza del aparato motor fino.	El niño usa sus dedos índice y pulgar como pinzas. El niño demuestra habilidad para participar en juegos de dedos. El niño usa materiales como lápices, pinceles, utensilios para comer y tijeras romas con eficacia. El niño manipula objetos pequeños con facilidad (encaja los objetos en los agujeros, ensarta cuentas de madera, apila mini bloques, usa geoplanos, etc.). El niño usa botones, cremalleras, broches y ganchos y cinta velcro con éxito.	Usa dedos y manos. Utiliza herramientas de escritura y dibujo.	Los niños demostrarán el control de los músculos pequeños para fines tales como el uso de utensilios, el cuidado personal, la construcción, la escritura y la manipulación.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.4 Apoya el desarrollo grueso, fino y grafomotor de los niños.
Desde el nacimiento a los 5 años Salud, Seguridad y Nutrición						
V1	Meta P-PMP 4. El niño demuestra higiene personal y habilidades para su cuidado.	Objetivo Socio-Emocional 1(c) Regula sus propias	El niño muestra creciente independencia en las habilidades básicas de higiene personal, tales como lavarse las manos, lavarse los dientes, ir al baño, etc. El niño muestra independencia cuando se viste, se lava, come, etc. El niño demuestra conductas que previenen el	Indica necesidades y deseos; participa mientras el adulto atiende sus necesidades. Demuestra confianza en satisfacer sus propias necesidades.	Los niños aumentarán su capacidad para demostrar hábitos saludables y seguros.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.1 Aplica el ciclo de evaluación, planificación, e implementación

		emociones y conductas.	contagio de gérmenes con otras personas. El niño reconoce y comunica cuando experimenta síntomas de enfermedad..	Busca hacer cosas por uno mismo.		para apoyar el desarrollo saludable de los niños
V2	Meta P-PMP 5. El niño desarrolla conocimiento y habilidades que le ayudan a promover la elección de alimentos nutritivos y buenos hábitos alimenticios.	Objetivo Socio-Emocional 1(c) Regula sus propias emociones y conductas.	El niño reconoce la importancia de una buena nutrición, agua, descanso y sueño para estar saludable. El niño habla sobre la elección de alimentos en relación con las alergias y la salud en general. El niño relaciona los comportamientos saludables con la buena salud personal (leche para dientes sanos, espinacas para músculos fuertes). El niño describe el papel que juegan los médicos, dentistas y otros trabajadores de la salud para mantenerlo sano.	Se responsabiliza del propio bienestar. Cuenta por qué algunos alimentos son buenos para usted. Cuida sus pertenencias personales.	Los niños aumentarán su capacidad para demostrar hábitos saludables y seguros.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.1 Aplica el ciclo de evaluación, planificación, e implementación para apoyar el desarrollo saludable de los niños
	Metas de la Educación Preescolar de Head Start	TSG Assessment	Alineación de la Educación Preescolar del estado de Nueva York	Curriculum Creativo	Metas de Preparación para la Escuela	Cuerpo de Conocimiento
V3	Meta P-PMP 6. El niño demuestra conocimiento de rutinas y prácticas de seguridad personal.	Objetivo Socio-Emocional 1 (b) Sigue límites y expectativas.	El niño verbaliza y demuestra reglas de seguridad tales como, sostener la mano de un adulto cuando camina en las aceras o cruce de una calle. El niño le comunica a sus compañeros y adultos cuando observa un comportamiento que es peligroso, por ejemplo, Tommy está lanzando piedras. El niño entiende que algunas prácticas pueden ser inseguras, por ejemplo, jugar con fósforos, jugar cerca de una calle concurrida, andar en bicicleta sin casco. El niño demuestra conocimiento de las reglas de seguridad ante vehículos motorizados, por ejemplo, cuando cruza en frente del autobús cuando se le concede el paso, mira a ambos lados antes de cruzar una calle, etc. El niño participa en simulacros de evacuación en caso de incendio, entiende lo que debe hacer cuando suena la alarma, la necesidad de ir a un lugar seguro y la importancia de mantener la calma y la tranquilidad. El niño explica cómo obtener ayuda en situaciones de emergencia.	Responde a los cambios en la voz de un adulto. Acepta redirección de adultos. Maneja las reglas del aula, rutinas y transiciones con recordatorios ocasionales Aplica reglas en situaciones nuevas pero similares.	Los niños aumentarán su capacidad para demostrar hábitos saludables y seguros.	Crecimiento infantil y desarrollo 1.1 Aplica el ciclo de evaluación, planificación, e implementación para apoyar el desarrollo saludable de los niños